

02-10

*Приложение
к Федеральной образовательной программе
ООО*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №26»

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Гимназия №26»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия №26»
_____ Сальников А.Л.

Введено в действие
приказом № 168 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности по курсу
В мире географии
срок освоения программы: 2023-2024 уч.год (8 класс)
направление : естественно-научное

Составитель:
Казаева Юлия Александровна, высшая квалификационной категории.

г. Набережные Челны
2023 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире географии» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- формирование интереса к географии;
- получение знаний об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучение умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирование представлений о странах мира.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание курса «В мире географии»

8 класс. 34 часа

Тема 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России- 1 час Знакомство с деятельностью кружка, планирование. Беседа по технике безопасности

Тема 2. Пространства России. Географическое положение России - 8 часов

Заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России». Оценка географического положения территории вашего проживания области, города. Разработка виртуального круиза по морям России Работа с

контурной картой. Нанесение объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию. Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. Создание на к/к модели, отражающей географические объекты, которые носят имена русских путешественников. Написание сочинения – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны?

Тема 3. Уникальная природа России – 9 часов

Оценка положения Республики Татарстан с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Выявление особенностей и главных черт климата России Климатические рекорды России. Составление маршрутов путешествий по климатическим поясам и областям России, доказывающие разнообразие климатов страны Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подготовка презентации «Главная улица России – Волга». Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему «Реки – географический каркас территории». Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоём, Байкал». Исследовательская работа по вопросам истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала. Почвы России. Беседа - диспут «Надо ли улучшать качество почв». Подготовка презентации «Почвы - национальное достояние страны». Составление кроссворда «Растительный и животный мир нашей страны и Республики Татарстан».

Тема 4. Природные зоны России – 3 часа

Составление визитной карточки и маршрута экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню. «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации «Растения и животные горных районов России». Изучение ООПТ своей местности: расположения, статуса и назначения.

Тема 5. Природа регионов России - 12 часов Восточно - Европейская равнина. Составление картосхемы «Природа Русской равнины», отражающей природные памятники Русской равнины. Кавказ - молодые и высокие горы России. Составление картосхемы Кавказских гор. Составление схемы маршрутов путешествий по Северному Кавказу, а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа. «Каменный пояс Земли русской. Составление картосхемы основных объектов рельефа и внутренних вод Урала. Разработка виртуальной экскурсии по р. Чусовая, Ильменскому заповеднику, Кунгурской пещеры Составление картосхемы «Природа Западной Сибири» Написание статьи в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» «Восточная Сибирь: величие и суровость природы». Написание сочинения – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет». Работа на контурной карте. Отражение географических объектов территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных

ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири» Работа на контурной карте. Отражение географических объектов территории Дальнего Востока, имён землепроходцев и исследователей этого края. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта «Географическое исследование Камчатки».

Тема 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России – 2 часа «Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России». Чудеса Республики Татарстан.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

1. Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «В мире географии» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

У обучающихся будет сформировано:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России. - уважения к истории, культуре, национальным особенностям; - познавательного интереса к предмету исследования.
- интереса к географии.

2. Метапредметные результаты:

2.1 Личностные результаты

- Осознание учащимися себя как члена общества; умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владению устной и письменной речью.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

2.2 Регулятивные результаты *Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3 Познавательные результаты:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4 Коммуникативные: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе.

Тематическое планирование 8 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 час	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	https://resh.edu.ru/office/user/teacher
Тема 2. Пространства России. Географическое положение России.	8		https://resh.edu.ru/office/user/teacher
2.1 Заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».	1	выполнение аналитических, практических заданий	
2.2 Оценка географического положения территории нашего проживания области, города	1	защита индивидуальных минипроектов	
2.3 Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой	1	выполнение аналитических, практических заданий	
2.4 Нанесение объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
2.5 Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.	1	представление индивидуальных заданий	
2.6 Создание на к/к модели, отражающей географические объекты, которые носят имена русских путешественников	1	защита индивидуальных минипроектов,	
2.7 Написание сочинения – эссе по темам 1) Всегда ли	1	защита	

граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее?		индивидуальных минипроектов	
2.8 О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны? Написание сочинения – эссе	1	защита индивидуальных минипроектов	
Тема 3. Уникальная природа России	9		https://resh.edu.ru/office/user/teacher
3.1 Оценка положения Республики Татарстан с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	1	представление индивидуальных заданий	
3.2 Выявление особенностей и главных черт климата России Климатические рекорды России	1	выполнение аналитических, практических заданий	
3.3 Составление маршрутов путешествий по климатическим поясам и областям России, доказывающие разнообразие климатов страны Почувствуйте себя в роли молодых ученых	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
3.4 Деловое турне по речной системе Европейской России	1	защита индивидуальных минипроектов	
3.5 Подготовка презентации «Главная улица России – Волга».	1	защита индивидуальных минипроектов,	
3.6 Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему «Реки – географический каркас территории».	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
3.7 Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоём, Байкал»	1	коллективная, работа в парах, индивидуальная,	

		групповая.	
3.8 Исследовательская работа по вопросам истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала. Почвы России. Беседа - диспут «Надо ли улучшать качество почв».	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
3.9 Подготовка презентации «Почвы - национальное достояние страны». Составление кроссворда «Растительный и животный мир нашей страны и Республики Татарстан».	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
Тема 4. Природные зоны России	3		https://resh.edu.ru/office/user/teacher
4.1 Составление визитной карточки и маршрута экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.	1	выполнение аналитических, практических заданий	
4.2 «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации «Растения и животные горных районов России».	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
4.3 Изучение ООПТ своей местности: расположения, статуса и назначения	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
Тема 5. Природа регионов России	12		https://resh.edu.ru/office/user/teacher
5.1 Восточно - Европейская равнина. Составление картосхемы «Природа Русской равнины», отражающей природные памятники Русской равнины.	1	представление индивидуальных заданий	
5.2 Кавказ - молодые и высокие горы России. Составление картосхемы Кавказских го	1	выполнение аналитических, практических заданий	
5.3 Составление схемы маршрутов путешествий по Северному Кавказу, а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы.	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
5.4 Презентация о памятниках природы Северного Кавказа	1	представление	

		индивидуальных заданий	
5.5 «Каменный пояс Земли русской	1	защита индивидуальных минипроектов,	
5.6 Составление картосхемы основных объектов рельефа и внутренних вод Урала	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
5.7 Разработка виртуальной экскурсии по р. Чусовая, Ильменскому заповеднику, Кунгурской пещеры	1	коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.	
5.8 Составление картосхемы «Природа Западной Сибири» Написание статьи в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».	1	выполнение аналитических, практических заданий	
5.9 Написание сочинения – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет»	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
5.10 Работа на контурной карте. Отражение географических объектов территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири»	1	представление индивидуальных заданий	
5.11 Работа на контурной карте. Отражение географических объектов территории Дальнего Востока, имен землепроходцев и исследователей этого края	1	выполнение аналитических, практических заданий	
5.12 Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта «Географическое исследование Камчатки».	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	

Тема 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России	2		https://resh.edu.ru/office/user/teacher
6.1 «Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России».	1	представление индивидуальных заданий	
6.2 Чудеса Республики Татарстан	1	выполнение аналитических, практических заданий	
ИТОГО	34		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
				План	Факт		
1	Тема 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России		1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	https://resh.edu.ru/office/user/teacher	
2	Тема 2. Пространства России. Географическое положение России.		8			https://resh.edu.ru/office/user/teacher	
		2.1 Заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		

	видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».					
	2.2 Оценка географического положения территории нашего проживания области, города	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
	2.3 Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
	2.4 Нанесение объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
	2.5 Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
	2.6 Создание на к/к модели, отражающей географические объекты, которые носят	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		

		имена русских путешественников					
		2.7 Написание сочинения – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее?	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		2.8 О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны? Написание сочинения – эссе	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
3	Тема 3. Уникальная природа России		9			https://resh.edu.ru/office/user/teacher	
		3.1 Оценка положения Республики Татарстан с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		

		3.2 Выявление особенностей и главных черт климата России Климатические рекорды России	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		3.3 Составление маршрутов путешествий по климатическим поясам и областям России, доказывающие разнообразие климатов страны Почувствуйте себя в роли молодых ученых	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		3.4 Деловое турне по речной системе Европейской России	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		3.5 Подготовка презентации «Главная улица России – Волга».	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		3.6 Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему «Реки – географический каркас территории».	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		3.7 Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоём, Байкал»	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		

		3.8 Исследовательская работа по вопросам истории, геологии, климатологии, гидрологи, зоологии, экологии Байкала. Почвы России. Беседа - диспут «Надо ли улучшать качество почв».	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		3.9 Подготовка презентации «Почвы - национальное достояние страны». Составление кроссворда «Растительный и животный мир нашей страны и Республики Татарстан».	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
4	Тема 4. Природные зоны России		3				
		4.1 Составление визитной карточки и маршрута экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		4.2 «Многоэтажность природы гор».	1	8а- 8б-	8а- 8б-		

		Подготовка презентации «Растения и животные горных районов России».		8в- 8г-	8в- 8г-		
		4.3 Изучение ООПТ своей местности: расположения, статуса и назначения	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
5	Тема 5. Природа регионов России		12				
		5.1 Восточно - Европейская равнина. Составление картосхемы «Природа Русской равнины», отражающей природные памятники Русской равнины.	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		5.2 Кавказ - молодые и высокие горы России. Составление картосхемы Кавказских го	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		5.3 Составление схемы маршрутов путешествий по Северному Кавказу, а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы.	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		5.4 Презентация о памятниках природы	1	8а- 8б-	8а- 8б-		

		Северного Кавказа		8в- 8г-	8в- 8г-		
		5.5 «Каменный пояс Земли русской	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		5.6 Составление картосхемы основных объектов рельефа и внутренних вод Урала	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		5.7 Разработка виртуальной экскурсии по р. Чусовая, Ильменскому заповеднику, Кунгурской пещеры	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в-		
		5.8 Составление картосхемы «Природа Западной Сибири» Написание статьи в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		
		5.9 Написание сочинения – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет»	1	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-		